

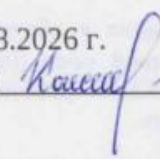
 ИРО Кузбасса	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях Кемеровской области -Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2026-2027 учебном году

**Особенности преподавания русского языка и литературы,
родного языка и родной литературы
в организациях Кемеровской области-Кузбасса,
осуществляющих образовательную деятельность
в 2026-2027 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании
кафедры ГиХЭО

Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

Зав. кафедрой ГиХЭО  Н. А. Константинова/

Кемерово 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в 2026-2027 учебном году	4
2.	Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	5
3.	Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»	9
4.	Программно-методическое обеспечение учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература»	10
5.	Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	11
6.	Рекомендации по реализации контроля в обучении русскому языку и литературе	12
7.	Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»	14
8.	Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»	14
9.	Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	16
10.	Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку и литературе	17
11.	Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	24
12.	Рекомендации по организации работы методических объединений учителей русского языка и литературы на школьном и муниципальном уровнях	24
13.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическую поддержку образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»	25

Составитель: Сорокина В. В., методист кафедры гуманитарного и художественно-эстетического образования ИРО Кузбасса

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации подготовлены кафедрой гуманитарного и художественно-эстетического образования Института развития образования Кузбасса и предназначены для учителей русского языка и литературы, руководителей школьных методических объединений и администрации образовательных организаций Кемеровской области — Кузбасса.

Рекомендации разработаны с учётом изменений в федеральной нормативно-правовой базе, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года, и направлены на оказание практической помощи педагогам в организации образовательного процесса по русскому языку и литературе на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В Кемеровской области -Кузбассе методическое сопровождение учителей русского языка и литературы осуществляет кафедра гуманитарного и художественно-эстетического образования Института развития образования Кузбасса.

Документ носит рекомендательный характер. Конкретные решения по организации образовательного процесса принимаются образовательной организацией в рамках её компетенции с учётом требований ФГОС, ФОП и местных условий.

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в 2026-2027 учебном году

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ФРП ООО предмета «Русский язык» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022);
- ФРП ООО предмета «Литература» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), 442 часа;

- ФРП ООО предмета «Родной язык (русский)» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022);
- ФРП ООО предмета «Родная литература (русская)» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), 34 часа;
- ФРП СОО предмета «Русский язык» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022);
- ФРП СОО предмета «Литература» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), 204 часа;
- ФРП СОО предмета «Литература» (углубленный уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022), 340 часов;
- ФРП СОО предмета «Родной язык (русский)» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022);
- ФРП СОО предмета «Родная литература (русская)» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022), 34 часа;
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013г. N 86-ОЗ (с изменениями на 1 июля 2026 года) <https://docs.cntd.ru/document/465200916?ysclid=muqekeura205100098>
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2026-2027 учебном году по адресу: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Литература», «Родная (русская) литература» в 2026-2027 учебном году по адресу: <https://edsoo.ru/mr-literatura/>

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

В системе школьного образования русский язык выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, ярко выраженную метапредметную функцию, что имеет определяющее влияние на содержание современного курса, который направлен не только на формирование системы предметных умений и навыков, но и на целенаправленное развитие метапредметных умений и универсальных способов деятельности, связанных с речемыслительными способностями, востребованными в процессе формирования картины мира средствами всех школьных дисциплин. Этот подход отражен в федеральных рабочих программах по учебному предмету «Русский язык».

Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ.

- Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkijyazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkijyazyk_10_11.pdf.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

В связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. No 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в федеральные рабочие программы по литературе на уровне основного общего и среднего общего образования введены следующие позиции:

1) на уровне основного общего образования в поурочном планировании уточнено содержание урока No 75 (внеклассное чтение) в 9 классе:

Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII-XIX вв. Например, «Бог» Р.Г. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова.

2) на уровне среднего общего образования в поурочном планировании уточнено содержание уроков No 89 и No 90 в 11 классе:

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других (урок No 89); Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?» (урок N 90).

Все изменения в федеральных рабочих программах по русскому языку и литературе основного общего и среднего общего образования на уровне содержания, тематического планирования и поурочного планирования нашли отражение в конструкторе рабочих программ.

– URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам «Русский язык» и «Литература»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических

средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 1

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
Классы	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Таблица 2

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
Классы	5	6	7	8	9	Всего
Литература	3	3	2	2	3	13

Организуя на уроке работу по самостоятельному поиску и открытию нового знания, учитель должен создавать условия для развития у обучающихся универсальных учебных действий. Следует обратить внимание на формирование метапредметных (учебно-познавательных) умений:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность.

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предметам «Русский язык» и «Литература»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Таблица 3

Учебный предмет	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Русский язык	2	2

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и

взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы на базовом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

Таблица 4

Наименование уровня	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	3	3
Углубленный уровень	5	5

3. Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения в соответствии с вариантами 4,5,6 федеральных учебных планов основного общего образования и федеральными учебными планами среднего общего образования с профильной возможностью, предусматривающими изучение языка народа Российской Федерации и (или) государственного языка республики Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Изучение родного (русского) языка очень важно: это соотносится с задачами сохранения русского языка и имеет огромное воспитательное значение. На уроках родного (русского) языка:

- раскрываются многообразные связи русского языка с историей и культурой народа, родной страны;
- основное внимание уделяется работе со словами, отражающими национальную специфику, что является залогом полного и адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды;
- проводится практическая работа по овладению культурой речи, нормами современного русского литературного языка.

Учебный предмет «Русский родной язык»

- не должен и не может ущемлять права тех школьников, которые изучают иные (не русский) родные языки;
- не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»;
- не готовит к ГИА и ВПР;
- требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют её.

Учебные предметы «Литература» и «Родная (русская) литература» в наибольшей степени способствуют формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Следует обращать особое внимание на те произведения, которые в наибольшей степени могут способствовать патриотическому воспитанию:

- произведения русского фольклора и древнерусской литературы;
- произведения о Родине и русской природе;
- произведения о русских умельцах, русской душе и русском характере;
- произведения об историческом прошлом России;
- произведения о Великой Отечественной войне, военных подвигах, о детях на войне;
- произведения литератур народов России.

4. Программно-методическое обеспечение предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ним учебных пособий» методическое обеспечение предмета «Русский язык» для 5-7 классов представлено учебниками акционерного общества «Издательство «Просвещение», авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; для 8- 9 классов — учебниками акционерного общества «Издательство «Просвещение», авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Методическое обеспечение предмета «Литература» для 5-9 классов представлено учебниками акционерного общества «Издательство «Просвещение» (авторский коллектив — В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.П. Полухина.

К использованию при реализации основной образовательной программы среднего общего образования допущены учебники «Русский язык, 10-11 классы» акционерного общества «Издательство «Просвещение»: авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. и «Русский язык; углубленное обучение» для 10, 11 классов общества с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; акционерного общества «Издательство «Просвещение»: автор И.В. Гусарова.

Методическое обеспечение предмета «Литература» для 10,11 классов представлено двумя линейками учебников акционерного общества «Издательство «Просвещение»: учебниками под

редакцией В.И. Коровина и учебниками авторского коллектив — Ю.В. Лебедев (учебник для 10 класса) и О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. (учебник для 11 класса).

На данный момент методическое обеспечение предмета «Родной (русский) язык» для 5-9 классов представлено учебниками акционерного общества «Издательство «Просвещение»: авторы О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых; для 8-9 классов — учебниками акционерного общества с ограниченной ответственностью «Русское слово — учебник»: авторы Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова и др.

Методическое обеспечение предмета «Родная (русская) литература» для 5-9 классов также представлено линейкой учебников акционерного общества «Издательство «Просвещение»: авторы О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др.

Методическое обеспечение предмета «Родной (русский) язык» для 10 - 11 классов (базовый уровень) представлено учебниками акционерного общества «Издательство «Просвещение»: авторы О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др. На рынке учебной литературы представлены учебные пособия по родной (русской) литературе для 10 и для 11 классов (базовый уровень) акционерного общества «Издательство «Просвещение»: авторы О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями в качестве *дополнительных* к основному УМК с целью улучшения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и кружковой работы.

5. Рекомендации по составлению рабочих программ предметов «Русский язык» и «Литература»

Для создания рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» действует конструктор рабочих программ - <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Проектируя рабочую программу, рекомендуется следовать предложенному формату.

Рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля рассматривается на заседании представительского органа образовательной организации: методического объединения, методического совета и т. д., соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя образовательной организации. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования).

В образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования.

Таблица 5

Рекомендуемая форма тематического плана					
№	Название модуля	Кол-во уроков	Кол-во контролей	Планируемые результаты	ЭОР/ЦОР
				Личностные: Метапредметные: Предметные:	Ресурсы указываются для тем, а не для

№	Название модуля	Кол-во уроков	Кол-во контролей	Планируемые результаты	ЭОР/ЦОР
					каждого урока.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предметов «Русский язык» и «Литература»: обязательно выделяются уроки развития речи (Р/Р) и уроки контроля (контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты).

Таблица 6

Рекомендуемая форма календарно-тематического плана

№	Дата	Тема урока/контроля	Тип урока	УУД	ДЗ

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 внес изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, в том числе с 1 сентября 2025 года было введено единое поурочное планирование для некоторых предметов, среди которых учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Поурочный план является документом для учителя, регламентирующим его деятельность и обучаемых на уроке. Технологическая карта урока согласно ФГОС – это современная форма планирования хода урока, которая дает учителю возможность максимально детализировать его содержание: позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, содержит описание деятельности всех участников учебного процесса (с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия); указывает характер взаимодействия между учителем и учениками; помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Порядок ведения классного журнала

Тема пройденного на уроке учебного материала фиксируется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей вопрос, рассматриваемый на уроке. В журнале указываются также темы контрольных, самостоятельных работ. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно.

В графе «Домашнее задание» фиксируются страницы, номера упражнений с конкретной формулировкой задания, например, «составить письменно вопросы к тексту; выучить наизусть текст и т. д.» В случае, если домашнее задание носит творческий характер, пишется: «творческое задание: написать сочинение». При записи «Повторение» указывается конкретная тема и содержание задания.

6. Рекомендации по реализации контроля в обучении русскому языку и литературе

Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся является частью управления качеством образования. ФГОС задает основные требования к образовательным результатам обучающихся и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностные, метапредметные, предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Оценка успешности освоения

содержания учебного предмета проводится на основе системно-деятельностного подхода, т.е. проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Умения и виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, а также элементы содержания, которые проверяются на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ), систематизированы кодификаторами:

кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-1>

кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1>

кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по литературе

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-10>

кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по литературе

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-10>

При планировании контрольных работ рекомендуется предусмотреть их равномерное распределение в течение четверти/полугодия/года во избежание перегрузок учащихся. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени на изучение предмета в текущем году.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

Длительность практической или обучающей работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).

В 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Система текущего оценивания достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО отражает не только результат, но и сам процесс достижения результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм оценки уровня предметных достижений.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на компоненты содержания учебного предмета «Русский язык» и на обязательные планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года, что отражено в федеральных рабочих программах и поддерживается инструментально возможностями Конструктора рабочих программ (портал «Единое содержание общего образования» — <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov>).

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» целесообразно использовать разные виды контроля с учетом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы курса (стартовый, тематический, итоговый контроль), оперативной проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке (текущий контроль)

7. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, кооперативной, работе в сотрудничестве.

При определении состава, структуры и форм внеурочной деятельности учитываются интересы школьников, их потребности, запросы родителей. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе повышает мотивацию к изучению учебных предметов, способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию творческой активности, эстетического вкуса.

В целях обеспечения единого подхода к организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ рекомендуется использовать в работе методическое письмо министерства просвещения Российской Федерации № ОК-1984/03 от 09.07.2026 для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414529546/>).

С методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности можно познакомиться на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

Кроме того, шаблоны программ курсов внеурочной деятельности с 2026 года размещаются в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktorrabochih-programm/>).

8. Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»

Проведение олимпиад по русскому языку и литературе имеет следующие цели: повышение престижа лингвистических и литературоведческих знаний; оценка уровня сформированности языковых компетенций учащихся, повышение мотивации школьников в изучении предмета; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. При организации работы по подготовке учащихся к областной олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

- Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
- Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.

- Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
- Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
 - Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
 - Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык анахронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками). Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому выводу. Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 5 и 6 классов.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным:

задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.); каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией.

Олимпиадные задания по литературе должны учитывать три вида деятельности: задания тестового вида, направленные на проверку знаний по литературно-историческому процессу; задания аналитического типа направлены на умение обучающихся интерпретировать текст, анализировать уровни текста, видеть в нём «сложно построенный смысл» (Ю. М. Лотман); задания творческого характера, развивающие умение творчески мыслить и создавать различные жанровые тексты (эссе, рецензия, стихотворение, реклама).

Следует обратить внимание, что олимпиадное движение в Кузбассе приобретает особое значение, проходят олимпиадные смены на базе ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс»: <https://kemsirius.ru/> Информацию по проведению смен, подготовке к олимпиаде и ее проведению следует искать на странице «Сириус. Кузбасс».

Нужно отметить, что учащимся, успешно осваивающим предметы «Русский язык» и «Литература», образовательная организация может предложить углублённое изучение этих предметов, в том числе в профильных классах или с помощью индивидуального образовательного маршрута. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература (углублённый уровень)» размещена на сайте edsoo.ru и доступна для просмотра по

ссылке https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_uql.pdf

Материалы Всероссийской олимпиады школьников размещены по адресу: <https://vserosolimp.edsoo.ru/>

Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2026/27 учебный год» размещен по адресу: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56960592/>

Проект приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2026/2027 учебный год» размещен по адресу: <https://base.garant.ru/57063051/?ysclid=mtwe60473887377705>

9. Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

К обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о надомном обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. Существует особый перечень заболеваний для домашнего обучения школьников. Преподавание русского языка и литературы в школе надомного обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение русского языка и литературы меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по русскому языку и литературе соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе надомного обучения основополагающей задачей является не нанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, а возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся. С учетом малого количества учебных часов по русскому языку и литературе, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) *Игровые технологии*: В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные события от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и др. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала.

2) *Информационно-коммуникационные технологии*: Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций. Для организации диалогового общения учителя и учащегося

используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» <http://iclass.home-edu.ru/>.

Эта технология подразумевает использование различных программно-технологических комплексов по предмету в качестве электронных мультимедийных пособий; компьютерных обучающих и тестирующих систем, средств наглядного представления информации. Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателю с обучающимся на дому, у часто болеющего учащегося появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

3) *Технология схем и знаковых моделей*: Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

4) *Технология проблемного обучения*: Проблемное обучение предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций (состояние интеллектуального затруднения) и активную самостоятельную деятельность учащегося по их разрешению, в результате чего происходит овладение умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

При обучении детей с ОВЗ рекомендуется использовать методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf>)

10. Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку и литературе

Результаты ЕГЭ-2026 по русскому языку и литературе

Русский язык является обязательным предметом для получения аттестата. В 2026 году экзамен написали 9811 человек, 100 баллов по русскому языку получили 28 выпускников (в 2025 г. — 39 человек).

Таблица 7

Количество участников ЕГЭ по русскому языку

2024		2025		2026	
Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
9188	99,60	9394	99,65	9811	99,72

В 2026 году увеличилось количество выпускников на 417 человек в сравнении с предыдущим учебным годом и при этом составило 99,72% от общего числа участников ЕГЭ.

Таблица 8

Процент участников ЕГЭ-2026 по русскому языку, не преодолевших минимальную границу

2024	2025	2026
0,38	0,32	0,38

В 2026 году по сравнению с 2025 г. увеличилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу.

Таблица 9

Средний тестовый балл

2024	2025	2026
65,12	62,44	64,02

Вместе с тем статистические данные за три года свидетельствуют о преодолении тенденции снижения среднего балла ЕГЭ по русскому языку в Кемеровской области — Кузбассе. Доля высокобалльных работ в этом году составила 15,94%, что больше, чем в 2025 году (14,79%), но меньше, чем в 2024 году (19,44%).

Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с пунктуационным анализом предложения (средний процент выполнения — 35,03), с видами информации в тексте (средний процент выполнения — 39,22), с логико-смысловыми отношениями между предложениями в тексте (средний процент выполнения — 40,85), со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи (средний процент выполнения — 43,14).

Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Видится целесообразным напомнить о тех важных путях, которые могут существенно скорректировать работу над орфографией в сторону улучшения:

- а) актуализировать комментированное письмо/ комментированную проверку написанного;
- б) предложить задание 5 из ОГЭ-2026 на орфографический анализ;
- в) включить задания на правку и на самостоятельное исправление ошибок;
- г) алгоритмизировать и схематизировать тексты правил.

Кроме того, есть смысл предлагать учащимся универсальные пути улучшения пунктуационной компетентности:

- а) использовать комментированную постановку знаков препинания/ проверку текста;
- б) включать задания на правку (в том числе в русле условной ошибки «знак вместо знака») и на самостоятельное исправление ошибок;
- в) в необходимой и достаточной мере алгоритмизировать и схематизировать тексты правил/ пунктов правила.

В рамках ортологического микроблока, во-первых, необходима двунаправленная грамматико-стилистическая работа: от нормы к примерам и от текста к норме. Во-вторых, нужно регулярно предлагать упражнения и тексты для правки (из пособий и из реальных текстовых работ). Во время подготовки к экзамену необходимо использовать на уроках в качестве дидактического языкового материала связные микро- и макротексты разных стилей и жанров. Один из способов актуализации данного процесса – использование материалов учебников различных школьных дисциплин, программной художественной литературы. В-третьих, важно проводить работу в формате работы эксперта ЕГЭ: таблицы речевых и грамматических ошибок, оценивание по критериям, вариативность решения и т.д.

В текстоведческих заданиях важны следующие универсальные принципы тренинговой работы в преддверии экзамена:

- а) вводить элементы или компоненты лингвистического/ лингвистического анализа (тема, проблема, идея/ основная мысль, замысел, ключевые слова, средства выразительности и др.);
- б) проводить семасиологическую (от слова/ выражения к значению) и ономасиологическую (от значения к слову/ выражению) работу;
- в) создавать жанровые тексты и анализировать их (эссе, рецензия, отзыв, статья и др.);
- г) давать задания на правку (фактологическую, лексико-стилистическую, логическую и др.)

В уроки русского языка в старших классах обязательно включать задания на анализ, сопоставление, обобщение, классификацию, интерпретацию языкового материала в контексте его использования в определенной речевой и коммуникативной ситуации, формировать коммуникативные метапредметные результаты на основе комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Усилить работу, направленную на овладение и использование учащимися знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции).

Предусмотреть обязательное включение в структуру уроков заданий на формирование навыков работы со словарями (толковым, орфографическим, фразеологическим, словообразовательным и др.), а также заданий, направленных на привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл каждого слова.

Для преодоления типичных дефицитов на ЕГЭ по русскому языку учителям-предметникам, преподающим с 5 по 11 классы, следует системно развивать речевую культуру, орфографическую и пунктуационную зоркость и аналитическое чтение через регулярные лингвистические пятиминутки, комплексный анализ текстов и работу с этимологией, избегая сухого натаскивания на тесты.

В обязательном порядке при подготовке к ЕГЭ предусмотреть систематическую работу с Навигатором самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>).

Результаты ЕГЭ-2026 по литературе

Таблица 10

Количество участников ЕГЭ по литературе

2024		2025		2026	
Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
698	7,25	759	7,76	676	6,62

Таблица 11

Средний тестовый балл

2024	2025	2026
60,27	59,16	61,88

Таблица 12

Процент участников ЕГЭ по литературе, не преодолевших минимальную границу

2024	2025	2026
2,63	1,97	3,85

На фоне прошлого года можно наблюдать уменьшение числа участников ЕГЭ по литературе на 83 человека. В то же время как положительную тенденцию нужно отметить увеличение числа высоко мотивированных участников ЕГЭ из гимназий и лицеев (162 участника в 2026 году, 117 участников — в 2025 г., 83 участника — в 2024 г.) и УИОП (59 участников — в 2026 г., 52 участника - в 2025 г., 38 участников — в 2024 г.). Кроме того, увеличилось количество выпускников СПО, сдававших литературу (3 участника — в 2024 г., 6 - в 2025 г., 10 - в 2026 г.). Нужно отметить увеличение среднего тестового балла и

увеличение количества выпускников, получивших 100 баллов - 17 человек (в 2025 г. — 9 человек), а также увеличение доли высокобалльников (участников, получивших на экзамене от 80 до 99 баллов). Однако увеличение процента участников по литературе, не преодолевших минимальную границу, не позволяет считать проблему качества подготовки полностью решённой. Требуется продолжение начатой работы с усилением её дифференцированного и адресного характера.

Наиболее проблемным заданием базового уровня по итогам ЕГЭ- 2026 является В2, проверяющее умение устанавливать соответствия. Полученный результат указывает на недостаточно прочное знание содержания произведений и затруднения при установлении соответствий между персонажами, событиями, художественными деталями и другими элементами текста. Дополнительного внимания требует задание В6 (средства изобразительности в лирическом произведении), при выполнении которого участники допускают неполный или избыточный выбор элементов. При выполнении заданий повышенного уровня распространёнными дефицитами являются непоследовательность рассуждения, смысловые повторы, неоправданные переходы между тезисами, неточность словоупотребления и грамматические ошибки.

*Методические рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся
к ЕГЭ по литературе*

Подготовку к экзамену следует начать с анализа следующих документов, опубликованных на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru>):

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена текущего года;
- спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в текущем году по литературе.

Эти документы дают исчерпывающее представление о содержании экзамена, типах заданий, системе оценивания экзаменационной работы. При самостоятельной подготовке к экзамену рекомендуется использовать таблицу, включающую основные понятия, темы и произведения, которые могут быть включены в экзаменационные задания.

При индивидуальной подготовке к ЕГЭ по литературе целесообразно пользоваться вспомогательными тренировочными материалами, содержащимися в Открытом банке заданий ЕГЭ (размещённом на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru), а также пособиями для подготовки к ЕГЭ, прошедшими научно-методическую оценку ФИПИ. Указанные материалы наряду с видеоконсультациями по предмету являются эффективным средством самоподготовки к ЕГЭ. При подготовке к экзамену по литературе могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые можно найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» «Навигатор самостоятельной подготовки» к ЕГЭ (для предмета литература можно перейти по ссылке: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#li>), а также видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>; официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>); открытый банк заданий ЕГЭ.

Для предупреждения выявленных ошибок необходимо использовать задания на разграничение смежных понятий: рода и жанра литературы, жанра и литературного направления, стихотворного размера и способа рифмовки, аллитерации и ассонанса. Целесообразно предлагать обучающимся не только выбрать термин, но и объяснить основание выбора, найти соответствующий признак в тексте и сопоставить правильный ответ с близким, но неверным понятием. При выполнении заданий на соответствие и

множественный выбор следует формировать навыки последовательной проверки каждого элемента и контроля полноты записанного ответа. Рекомендуется проводить интегрированные занятия по русскому языку и литературе для формирования и развития орфографических, пунктуационных и грамматических навыков. Следует использовать задания, переводящие пересказ в анализ: «Что доказывает этот эпизод?», «Как деталь раскрывает авторскую позицию?», «Почему выбранный пример подтверждает тезис?». Эффективны сравнительные таблицы с обязательным последующим созданием связного ответа и упражнения на подбор двух разных доказательств к одному тезису.

Для развития речевых умений необходимо проводить регулярные занятия по аналитическому редактированию: сокращению повторов, замене неточных слов, восстановлению логических связей и перестройке неудачных синтаксических конструкций. Эффективны индивидуальные карты ошибок, взаимное рецензирование, написание нескольких вариантов одного абзаца и сопоставление их доказательности. Полезно включать в уроки анализ незнакомых фрагментов, требующий переноса сформированных умений в новую ситуацию.

Таблица 13

Количество участников ГИА -9 по русскому языку

Экзамен	2024	2025	2026
	Чел.	Чел.	Чел.
ОГЭ	30497	31319	30707
ГВЭ-9	1177	1252	1222

Таблица 14

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	2024	2025	2026
Получили отметку «2»	2400	1857	2330
Получили отметку «3»	9367	12192	12398
Получили отметку «4»	10431	11229	10680
Получили отметку «5»	8236	5953	5235
Средняя отметка	3,8	3,7	3,7

В 2026 году число участников ГИА по русскому языку составило 31929 человек (из них 30707 учащихся сдавали в формате ОГЭ и 1222 учащихся в формате ГВЭ). По сравнению с 2025 г. количество участников уменьшилось на 642 человека (всего 32571, из них ОГЭ - 31319 и ГВЭ - 1252 выпускников). Анализ представленных данных ОГЭ по русскому языку в Кемеровской области - Кузбассе за три последних года (2024–2026 гг.) выявляет выраженную тенденцию к снижению средних баллов и ухудшению качественных показателей при общей нестабильности уровня сдачи экзамена. При работе с изложением (репродуктивный тип работы) самым трудным для выпускников основного общего образования в регионе стала информационная обработка текста, владение приемами сжатия. В 2026 году самый низкий средний процент выполнения отмечается у задания 7 (орфографический анализ слов) — всего 61,17%. Низкие результаты также демонстрируют участники ОГЭ по русскому в регионе при выполнении задания 5 - пунктуационный анализ предложений - (средний процент 62,78%). При выполнении задания 3 у участников экзаменационных испытаний трудности, как правило, вызывают определение типов

придаточных в сложноподчинённых предложениях, разграничение/различение подчинительных союзов и союзных слов, а также синтаксический разбор предложений с разными видами связи.

*Методические рекомендации по усилению подготовки обучающихся
к ОГЭ по русскому языку*

Проанализировать результаты ОГЭ в 2026 году с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, сложных для освоения тем курса русского языка в основной школе. При необходимости провести корректировку рабочей программы (перераспределение часов на изучаемые темы, выделение дополнительных часов на повторение и обобщение материала). Важным направлением является своевременное (в самом начале учебного года):

- изучение демоверсии, кодификатора и спецификации ОГЭ, всем учителям-предметникам необходимо следить за изменениями, происходящими в структуре и содержании экзаменационной работы по русскому языку;

- использование в работе с обучающимися ресурсов, размещённых на сайте ФИПИ <https://fipi.ru> (открытый банк заданий ОГЭ, открытый банк оценочных средств по русскому языку);

- изучение методических материалов, предназначенных для предметных комиссий, так как в данных материалах разъясняются подходы к оцениванию заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры работ школьников, даётся развёрнутый комментарий по их оцениванию. Изучение методических материалов ФИПИ позволит учителю выработать правильный подход к оцениванию обучающихся, что повысит объективность оценки работы выпускника на экзамене.

Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку: формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции. Важнейшими из метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять из неё главную и избыточную, использовать навыки смыслового чтения. Обозначенные умения являются общеучебными, они формируются и развиваются на всех школьных предметах, однако уроки русского языка обладают большим потенциалом для развития метапредметных умений.

Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности – соответствия грамматическим и речевым нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

На уроках русского языка формировать навыки работы со словарями (толковым словарём, орфографическим, фразеологическим, словообразовательным и др.), а также привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл отдельно взятого слова. Такая работа способствует предупреждению разного вида ошибок и повышению мотивации к изучению русского языка, сохранению познавательного интереса. При изучении орфографии следует выстраивать систему, а не изучать правила правописания как таковые. Орфографические правила основаны на грамматических понятиях, именно поэтому обучающемуся необходимы прочные знания и в области грамматики. Умение применять орфографическое правило подразумевает умение анализировать грамматические явления, поэтому орфография изучается попутно, параллельно со словообразованием, морфологией и фонетикой.

Результаты ОГЭ -2026 по литературе

Количество участников ОГЭ по литературе в 2026 году составило 566 человек, что на 27 человек меньше показателя 2025 года. Понижение числа участников ОГЭ по литературе

определяется особенностями предмета, степенью его востребованности и перспективами дальнейшего обучения.

Таблица 15

Динамика результатов ОГЭ по литературе

Средняя отметка в 2024 г	Средняя отметка в 2025 г	Средняя отметка в 2026 г	Динамика
3,9	4,3	4,3	0,0

На протяжении последних двух лет отмечается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку. В 2026 г. наиболее проблемным критерием высокого уровня стал С15 — соблюдение речевых норм в сочинении, средний процент выполнения которого составил 56,64%. Затруднения связаны с точностью словоупотребления, устранением неоправданных повторов, двусмысленности, стилистических нарушений и других речевых ошибок. Недостаточно высокий результат отмечен и по критерию С13 — 60,97%, оценивающему использование теоретико-литературных понятий для анализа художественного текста. Показатель по критерию фактологической точности С12 составил 71,06%, что указывает на необходимость продолжения работы по предупреждению искажения содержания произведений, авторской позиции и литературных фактов.

Методические рекомендации по усилению подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе

Необходимо усилить аналитические виды деятельности для отработки литературоведческих навыков. Нужно организовать занятия по ведению аспектного и комплексного литературоведческого анализа (как формы работы, как вида деятельности и как темы занятия). Особое внимание следует уделить рефлексии устного или письменного ответа по алгоритмам, представленным в «Методических рекомендациях для экспертов ПК».

Для того чтобы обучающиеся свободно ориентировались в тексте произведений, необходимо систематически проводить работу по анализу эпизодов, использовать задания с необходимостью самостоятельного выбора фрагмента для аргументации ответа, составление развернутых планов отдельных глав, цитатных характеристик с указанием эпизодов.

Систематическая работа по заданным алгоритмам будет способствовать формированию навыка осмысленного чтения, умения высказывать аргументированные оценочные суждения, что необходимо для успешной сдачи ОГЭ по литературе. Кроме того, на уроках русского языка и литературы необходимо уделять особое внимание формированию речевых навыков, соблюдению норм речи, грамматики, орфографии и пунктуации.

При организации подготовки к ОГЭ необходимо уделить особое внимание созданию самостоятельного развернутого ответа: выбору текстового материала, формулированию тезиса, построению системы аргументов, установлению логических связей между частями рассуждения и редактированию готового текста. Для участников с низким уровнем подготовки первоочередной задачей является освоение структуры полного ответа и сочинения, а для участников с хорошим и высоким уровнями подготовки — совершенствование речевой точности и качества аналитической аргументации.

Рекомендуется организовать регулярную работу с «картой логики ответа», где каждому тезису соответствует текстовое доказательство и микровывод; использовать задания на сопоставление по одному заранее сформулированному основанию и последующую самостоятельную формулировку основания; проводить речевые практикумы по сокращению избыточных конструкций, устранению повторов и замене неточных слов. Эффективны

критериальная взаимопроверка анонимизированных работ, редактирование нескольких версий одного абзаца и составление индивидуального перечня речевых ошибок с повторной проверкой через 1–2 недели. Для сильных обучающихся продуктивны мини-исследования, сопоставление произведений разных эпох и жанров, анализ альтернативных трактовок и создание двух редакций одного ответа с комментарием внесённых изменений.

Рекомендуется ознакомиться с видеозаписями вебинаров, посвященных основным итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2026 года (далее – ГИА) и направлениям развития контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ГИА в 2027 году. Видеозаписи вебинаров размещены на официальном канале ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» онлайн-сервиса RUTUBE по ссылке: <https://rutube.ru/plst/1798492/>.

11. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений:

- понимание основного содержания текста;
- извлечение нужной информации;
- понимание графической информации;
- определение основной мысли;
- понимание взаимоотношения между частями текста;
- представление содержания в виде таблицы, схемы;
- создание письменного и/или устного высказывания по таблице;
- умение пользоваться справочной литературой.
- При разработке заданий по читательской грамотности рекомендуется:
- четко формулировать цели;
- определять набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание;
- текст должен содержать материал для развития каждого умения;
- критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.
- Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются:
- наличие ситуационной значимости контекста;
- новизна формулировки задачи
- возможность применять информацию, представленную в содержании задания для решения различных учебно-познавательных и практических задач;
- работа по прогнозированию на основе информации.

Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

12. Рекомендации по организации работы методических объединений учителей русского языка и литературы на школьном и муниципальном уровнях

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах:

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Институт регулярно проводит вебинары и методические семинары, по актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания общего образования.

Рекомендуются также следующие ресурсы:

- Какова роль нейросетей в образовании? https://vkvideo.ru/video-215962627_456240553?list=e91ed0f19e562d9c14&t=6m30s&access_key=e91ed0f1_9e562d9c14

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

- Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) – официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>.

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих федеральных рабочих программ.

Обращаем внимание на использование в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjgnufs496322481>.

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по иностранному языку ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены *методические пособия и рекомендации* по вопросам преподавания в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО:

- Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература». 5 класс – URL: <https://edsoo.ru/2024/12/05/sbornik-tipovyh-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnym-predmetam-russkij-yazyk-literatura-inostrannyj-yazyk-5-klass-2024-g/>

- Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы : методические рекомендации. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf

- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

13. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическую поддержку образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ): <https://fipi.ru/>
3. Сайт Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
3. Образовательный сайт ИРО Кузбасса: <http://ipk.kuz-edu.ru>
4. Каталог цифрового образовательного контента: [ЦОК \(educont.ru\)](http://educont.ru)
7. Электронное образование Кемеровской области e-SCHOOL: <https://eschool.kuz-edu.ru/>
8. РЭШ (Российская электронная школа): <https://resh.edu.ru/distance/> <https://resh.edu.ru/>
8. МЭШ (Московская электронная школа): <https://school.mos.ru/>
9. Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
10. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1sept.ru/>
11. Интернет-издание «Иностранные языки в школе» <http://iyazyki.ru>